

Tous ces troubles ne sont pas toujours présents.

Les enfants ayant une atteinte du cervelet ont la capacité d'apprendre et de progresser, mais il faut leur laisser du temps.

Ils ont besoin comme tous les enfants de rencontrer des amis de leur âge.

Une prise en charge pluridisciplinaire est nécessaire avec une rééducation régulière.

Pour les aider on peut :

- ⇒ Instaurer des automatisations, des habitudes reprises en classe et à domicile.
- ⇒ Adapter les outils du quotidien
- ⇒ Améliorer le geste et l'écriture avec le rééducateur
- ⇒ Aider à faire le lien entre les différents apprentissages
- ⇒ Aider au démarrage des activités et au passage de l'une à l'autre
- ⇒ Aider à formuler sa pensée à l'oral
- ⇒ Soulager la production écrite
- ⇒ Répéter les consignes
- ⇒ Remettre l'élève sur la tâche s'il décroche...

Selon les situations, l'enfant pourra bénéficier d'une aide humaine en classe pour l'aider dans ses apprentissages scolaires.

Les professionnels ressources pour les rééducations et la mise en place des soins :

- ☛ Le neuropédiatre
- ☛ Le généticien
- ☛ Le médecin de rééducation fonctionnelle
- ☛ L'ergothérapeute
- ☛ Le psychomotricien
- ☛ Le neuropsychologue
- ☛ L'orthophoniste
- ☛ L'orthoptiste
- ☛ Le psychologue



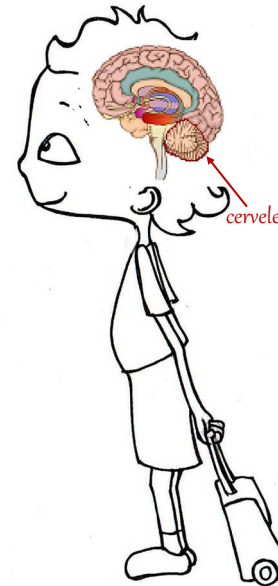
Neuropédiatrie

Dr D. Amsellem, Dr C. Pâris,
E. Bernard, neuropsychologue



Dr Lydie Burglen

Le cervelet c'est quoi ?



- ✦ Une partie du cerveau dont la croissance débute dès les premières semaines de vie embryonnaire et se poursuit après la naissance
- ✦ Une maturation jusqu'à l'âge adulte
- ✦ 10% du volume cérébral total, 50% des neurones du cerveau
- ✦ De nombreux circuits neuronaux entre cerveau et cervelet
- ✦ Une communication avec les organes de la vision et de l'audition

Pourquoi il ne fonctionne pas bien ?

- ✦ Il se développe mal ou pas assez (dysplasie, hypoplasie, atrophie)
- ✦ A cause d'une maladie génétique
- ✦ A cause d'une lésion acquise (Accident Vasculaire Cérébral, tumeur, traumatisme)

A quoi sert le cervelet ?

- ✦ A l'équilibre, au tonus
- ✦ A la régulation, la coordination et la synchronisation des mouvements
- ✦ Au langage
- ✦ Aux fonctions supérieures
- ✦ Aux apprentissages, c'est le « coprocesseur »
- ✦ A l'automatisation des nouvelles tâches
- ✦ A la régulation des émotions

A l'école et au quotidien

Motricité

Trouble des postures, du tonus -> j'ai du mal à rester debout immobile et parfois à rester assis bien droit sur ma chaise, je perds aussi l'équilibre assis

Trouble de la marche, de l'équilibre -> j'ai du mal à marcher, monter les escaliers, je marche en titubant, je tombe parfois

Trouble de la motricité fine et de la coordination des gestes-> j'ai du mal à écrire, à m'habiller, me laver les dents, à attraper la balle, je tremble parfois quand je fais des gestes surtout si ils sont précis et si je suis ému

Trouble de l'articulation (dysarthrie), de la déglutition -> je parle lentement ou de façon explosive, j'articule mal, je dois manger lentement pour bien avaler

Trouble des mouvements oculaires (poursuite oculaire, saccade oculaire) -> j'explore plus lentement et de façon moins efficace, j'ai du mal à percevoir les informations visuelles de façon organisée, mon œil suit difficilement les lignes en lecture.

Apprentissages

Difficultés dans la prise d'initiatives -> je suis en retrait peu réactif

Difficultés au démarrage d'une tâche -> j'ai du mal à commencer le travail si on ne me dit pas la consigne en individuel

Sensibilité aux interférences -> je suis parasité par les bruits extérieurs, mes pensées et je donne l'impression d'être dispersé

Difficultés dans l'organisation -> j'ai du mal à faire mon cartable, ranger ma chambre, je donne l'impression de ne pas être soigneux

Difficultés de langage oral -> je donne un mot pour un autre, je ne peux enchaîner plusieurs idées (fluence verbale), j'ai du mal à m'exprimer si je suis stressé (dissociation automatico-volontaire), je donne l'impression d'être trop réservé

Difficultés de langage écrit -> j'écris les mots comme je les entends, je colle les mots les uns aux autres, j'ai du mal avec les énoncés trop long, la lecture me fatigue

Difficultés à faire les liens entre les informations apprises -> je donne l'impression de ne pas comprendre, de ne plus savoir faire ou d'avoir oublié ma leçon

Difficultés en mémoire de travail -> je garde mal en mémoire les informations quand elles sont trop nombreuses, ou si les énoncés sont trop longs, j'ai du mal en calcul mental, je donne l'impression de ne pas avoir de mémoire

Fatigabilité importante (attention fluctuante) -> je décroche souvent, je donne l'impression de ne pas être attentif

Régulation
émotionnelle

Comportement perçu -> je contrôle mal mes réactions émotionnelles (colère, joie, pleurs), je suis trop familier, mon visage reflète peu les émotions, je manque de réactivité, j'ajuste mal mon comportement au contexte

Emotions ressenties -> je n'aime pas les imprévus, j'ai besoin de temps pour m'adapter à une situation nouvelle, j'exprime difficilement mes émotions, les interactions spontanées sont difficiles, je ne comprends pas toujours ce qu'on attend de moi (ajustement implicite), j'ai une hypersensibilité émotionnelle